

## Ensayo Científico



## Importancia de las tecnologías de la información y comunicación durante la formación académica para licenciatura de terapia ocupacional en México

## Importance of information and communication technologies during academic training for occupational therapy degree in Mexico

*Diego Alvarado Melitón*

Hospital psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez, México.

ocupacional\_fray@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0002-4116-885X>

Sección: **Ensayo científico**

Fecha de recepción: **17/09/2022** | Fecha de aceptación: **22/12/2022**

Referencia del artículo en estilo APA 7<sup>a</sup>. edición:

Alvarado Melitón, D. (2022). Importancia de las tecnologías de la información y comunicación durante la formación académica para licenciatura de terapia ocupacional en México. *Transdigital*, 3(6), 1–19. <https://doi.org/10.56162/transdigital153>



Licencia [Creative Commons Attribution 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

International License (CC BY 4.0)

## Resumen

Debido al actual escenario a nivel superior de educación influido por la tecnología se destaca la importancia que tiene hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación en la licenciatura de terapia ocupacional en México. La educación mexicana debe tener constantes actualizaciones debido a diversos factores que conlleva a un reto desafiante para fortalecer la educación superior. Para la enseñanza de la terapia ocupacional en México a nivel licenciatura hay diversas instituciones, y la extensión y vinculación académica permite aprovechar recursos tecnológicos para mejorar esos procesos de enseñanza. Finalmente, cabe destacar el conocimiento y la experiencia profesional de cada docente con un abordaje relacionado al uso de la tecnología. El propósito en este ensayo es destacar la importancia de las tecnologías de la información y comunicación durante la formación académica para terapia ocupacional en México ante los nuevos retos educativos de la revolución tecnológica, considerando las ventajas al implementar y modificar programas académicos de esta licenciatura en favor de la salud.

**Palabras clave:** Formación, TIC, terapia ocupacional, México.

## Abstract

Due to the current scenario at a higher level of education influenced by technology, the importance of making use of information and communication technologies in the occupational therapy degree in Mexico stands out. Mexican education must have constant updates due to various factors that lead to a challenge to strengthen higher education. For the teaching of occupational therapy in Mexico at the undergraduate level there are various institutions, and the extension and academic linkage allows taking advantage of technological resources to improve these teaching processes. Finally, it is worth highlighting the knowledge and professional experience of each teacher with an approach related to the use of technology. The purpose of this essay is to highlight the importance of information and communication technologies during academic training for occupational therapy in Mexico in the face of the new educational challenges of the technological revolution, considering the advantages of implementing and modifying academic programs of this degree in favor of health.

**Keywords:** training, ICT, occupational therapy, Mexico.

# 1. Introducción

El presente ensayo tiene como finalidad dar a conocer la importancia que tiene hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) durante la formación académica para los estudiantes de licenciatura en terapia ocupacional, tomando en cuenta un escenario actual influido por la era tecnológica. Ahora hemos visto una evolución favorable que ha causado el uso masivo de recursos tecnológicos en el ámbito educativo y que involucra a sus actores sociales, lo cual se ve reflejado en el aspecto del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel superior.

Como es bien sabido, la educación en México a nivel superior conlleva un proceso de actualizaciones constantes para personal docente, debido a que no se cuenta actualmente con una cobertura, diversidad y calidad en la educación (Castellanos & Niño, 2022). Por lo tanto, para el área médica y sus ramas se consideran ciertos retos a cumplir en un ciclo escolar. Actualmente, se cuenta con las TIC, por lo que se debe sacar provecho para favorecer una excelencia académica promoviendo el fortalecimiento en la educación superior.

Por otro lado, la terapia ocupacional es una rama de la medicina que se centra en la ocupación como medio terapéutico para favorecer la autonomía del individuo. Para la formación de estos profesionales de la salud se cuenta con diversas instituciones (Cascajares & Ramírez, 2019), cuya finalidad es formar recursos humanos durante su largo trayecto educativo en esta licenciatura. Esto se realiza haciendo uso de la tecnología ya que es necesario trascender con métodos de intervención innovadores en la práctica clínica, sobre todo fijándose una visión de solidez educativa ante la vanguardia en los sectores público, privado y social.

Desde el punto de visto de Valderrama, Ojeda, Berguer, Castro, Navarro y Reyes (2021), realizar una extensión académica conlleva a nuevas actualizaciones en programas universitarios académicos y el curriculum universitario, siendo favorable para aprovechar

todos los recursos tecnológicos mejorando al máximo los procesos de enseñanza aprendizaje para ser aplicados en laboratorios de simulación conforme se adquieran nuevas destrezas para aplicarlas en prácticas de entornos reales para cada área específica que abarca la licenciatura de terapia ocupacional.

Por lo que se refiere a las áreas de intervención de la terapia ocupacional, es importante destacar el conocimiento y la experiencia profesional de cada docente al impartir el contenido temático ya que este se verá reflejado a partir de un abordaje relacionado con el uso de la tecnología (Barcia & Camacho, 2018), logrando un aprendizaje significativo en un ambiente de disfrute. Entre las áreas de intervención de terapia ocupacional encontramos las siguientes: pediátrica, escolar, ortopédica, traumatológica, oncológica, neurológica, neumológica, cardiología, quemados, salud mental, geriátrica, laboral, penitenciaria, criminológica, sexualidad, docencia e investigación.

Por eso, el objetivo de este ensayo es destacar la importancia de las TIC durante la formación académica para terapia ocupacional en México ante los nuevos retos educativos de la revolución tecnológica, considerando las ventajas al implementar y modificar programas académicos de esta licenciatura.

Para lo anterior, es esencial que los docentes, al impartir el contenido temático durante el semestre, tengan un pleno dominio para la aplicación de conocimientos teórico-prácticos favoreciendo el repertorio de herramientas de los futuros terapeutas ocupacionales haciendo frente a las demandas actuales de nuestra sociedad en favor de la salud.

## 2. Desarrollo

Actualmente, estamos en un constante proceso evolutivo tecnológico debido a la pandemia que se suscitó en el año 2020, cuyos estragos se han hecho muy evidentes en varios sectores resaltando el ámbito educativo. Principalmente, los docentes, quienes al hacer uso de la tecnología para sus clases se encontraron con varias dificultades, como la poca capacitación

en dispositivos tecnológicos, recursos didácticos tecnológicos, la conectividad a internet, así como la planeación del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la evolución educativa como parte de la era tecnológica de nuestras generaciones.

Con respecto a las nuevas tendencias educativas, estas tienen un predominio basado en la era tecnológica cuya enseñanza se realiza implementando herramientas digitales aplicadas en los niveles educativos básico, medio superior y superior dejando de lado los métodos tradicionales de educación. La alfabetización digital es un requisito de nuestros tiempos para el personal docente ya que en las generaciones actuales de estudiantes predominan los nativos digitales. Se deben tener en cuenta las competencias tecnológicas en docentes para brindar una mejora e innovación en las prácticas pedagógicas de cada institución de nivel superior.

En otras palabras, al promover el uso de las TIC por parte del personal docente, se logra la trasmisión y adquisición del conocimiento en los alumnos de una manera más flexible e innovadora y fomenta la motivación, favorece la colaboración, optimiza el tiempo, permite una mayor exploración sobre temas de interés e incluso de una manera ecológica al evitar usar material físico que implica costos económicos adicionales, lo que permite nuevas oportunidades de aprendizaje de una forma más sencilla aplicando los recursos tecnológicos en la educación, como lo menciona Terreros (2021):

*Es necesario que los docentes trabajen desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las TIC con la interacción de mejorar su formación académica y personal de los alumnos, con la creación de materiales didácticos, ambientes de aprendizaje virtuales, tratamiento de la información y generación de nuevas estrategias de comunicación. (p. 130)*

En relación con el uso masivo de recursos tecnológicos para el ámbito educativo se han destacado los siguientes: uso de *blogs*, diagramas, imágenes, infografías, líneas de tiempo, mapas conceptuales, música, *podcast*, video, *wikis*, mapas mentales, diagramas de

Venn, organigramas, foros de discusión, test, e-book, *webinars*, *lives*, redes sociales, audiolibros, videografía, etc. Estas herramientas son un facilitador para el proceso de enseñanza-aprendizaje, permiten una experiencia diferente al modelo tradicional de educación, ya que favorece al docente en la gestión administrativa. Sin embargo, se percibe un desarrollo tecnológico con poco avance influido por el cambio de paradigma educativo.

En México, la educación superior se realiza por medio de instituciones o universidades cuya clasificación puede ser pública, privada, autónoma y estatal. Sus funciones principales son: docencia, investigación, difusión, desarrollo de competencias, así como de conocimientos avanzados para la economía moderna, resaltando una mejora en la metodología para docentes, la cual, a pesar de la constante formación y capacitación de profesores en nuevas tendencias de enseñanza, persiste una resistencia ante el cambio, limitando las posibilidades del aprendizaje promoviendo actitudes pasivas en los estudiantes.

Cabe destacar que otra mejora educativa es hacer frente a la falta de cobertura, diversidad y calidad en los procesos educativos. Las repercusiones de cobertura actualmente son una disponibilidad limitada, a pesar de contar con una reforma educativa desde el 2019, donde se integra la educación superior como obligatoria por parte del estado fomentando inclusión, permanencia y continuidad para el acceso a su formación en los alumnos, generando una brecha educativa, como se afirma en el boletín UNAM-DGCS-434 (2022):

*Entre los desafíos que México enfrenta, puntualizo Sánchez Mendiola, está la baja cobertura de educación: de cada 100 estudiantes que ingresan al sistema educativo nacional, solo 39 entran a la superior; de ellos 26 terminan una carrera; la cifra es aún menor en posgrado. (párr.10)*

Con relación a la diversidad, desde un enfoque de condiciones y necesidades económicas, culturales, cognitivas, tecnológicas se debe promover la interculturalidad para

una mejor convivencia entre estudiantes, además de fortalecer las competencias docentes para mantenerse al margen sobre innovación para el mercado laboral. Finalmente, contar con los recursos económicos, financieros de infraestructura, así como capital humano para el sustento en las instituciones de educación superior considerando una mejoría de calidad educativa que vaya acorde a lineamientos de misión, visión y perfil institucional.

En cuanto a calidad educativa, es necesario contar con modelos educativos que fomenten un aprendizaje significativo para los estudiantes de manera más eficaz y atractiva durante su formación, dentro de los modelos educativos sugeridos que fortalecen el uso de las TIC son: modelo basado en competencias, modelo educativo basado en problemas, modelo educativo basado en la formación de habilidades blandas, modelo educativo de aprendizaje permanente, dichos modelos permiten una planeación en la estrategia de participación y acceso desde cualquier sitio, además de complementarse con las nuevas tecnologías permitiendo un impacto en el sistema educativo de México como lo mencionan Castellanos & Niño (2022):

*Conviene destacar que pensar en los sistemas educativos en línea ya no es solamente una posible vía para alcanzar la tan deseada universalidad de la Educación superior; de hecho, el acceso a la Educación en línea es ahora un indicador internacional de justicia social que exige desarrollar estrategias consensuadas en todos los niveles, para promover la equidad digital que garantice la participación y el aprendizaje de los mexicanos en este siglo. (p. 407)*

Cabe señalar que en las áreas médicas sobresale el uso de la tecnología en los procesos de aprendizaje haciendo uso de herramientas digitales, así como evaluación constante en insumos (matricula, profesorado, programas académicos), sin dejar de lado la vinculación (formación de profesionistas, intercambios académicos por medio de alianzas o convenios entre otras universidades de otros países para estar a la vanguardia), entre otras. Sin embargo, un reto que suele presentarse en ocasiones son las carencias económicas en la capacitación, acceso a internet, infraestructura y diferentes condiciones materiales que no



permiten una excelencia académica provocando una brecha digital y de alfabetización digital.

Por ejemplo, la docencia médica se basa en competencias, formación y actualización constante, gestión curricular, planeación del proceso educativo, finalmente la evaluación, al implementar las TIC en áreas médicas, así como sus ramas se contempla un panorama futurista teniendo gran impacto en los estudiantes. García, Silva, García, López, Sandoval y Garza (2021) afirman que “la cuarta revolución caracterizada por la combinación e integración de las tecnologías ha ofrecido importantes avances a la medicina, sin embargo, estos avances han generado nuevos retos para la educación médica, la ética profesional y las políticas públicas” (p. 79).

Con respecto a la terapia ocupacional, la World Federation Occupational Therapist ([WFOT], 2022) la define como “una profesión de la salud centrada en el cliente que se preocupa por promover la salud y el bienestar a través de la ocupación”. Por lo tanto, hace uso de la ocupación con finalidad terapéutica para favorecer la independencia, prevenir la discapacidad y aumentar su calidad de vida, este proceso de rehabilitación es llevado a cabo por profesionales que enfocan actividades de autocuidado, laborales y de ocio bajo sustentos científicos y que en México se cuentan con diferentes instituciones que permiten una formación de recursos humanos en esta área, dentro de las que mencionan Cascajares y Ramírez (2019):

*Escuela Superior de Rehabilitación (Inr), Instituto de Estudios Superiores Teletón, Facultad de Medicina y Cirugía de la Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO), Universidad Autónoma del Estado de México, Centro Mexicano Universitario de Ciencias y Humanidades (CMUCH Puebla), Escuela de Terapia Física y Terapia Ocupacional, Centro de Rehabilitación Zapata Gaby Brimmer, DIF. (p. 196)*

En relación con las tecnologías para el sector salud, son esenciales para la gestión administrativa de información de los usuarios, como es agendar una cita, reduciendo

tiempos de espera de forma presencial, desde la perspectiva de los prestadores del servicio de salud al manejar expedientes clínicos, evitando uso de papel o pérdida del mismo, mejorando la eficiencia y calidad de atención. Finalmente, para efectos educativos, las nuevas generaciones que acuden a realizar prácticas clínicas o servicio social en las diferentes instituciones de salud, implementando las TIC tienen el reto de brindar una atención personalizada, predictiva, preventiva, y participativa ante la población que acude a estos servicios de salud.

Es fundamental la integración de la tecnología a las diferentes instituciones que brindan los servicios de salud, como lo sostiene Díaz de León (2020): “Aprovechar estas tecnologías en el desarrollo de estrategias para impulsar la portabilidad de los sistemas y servicios de salud para el paciente” (p. 17). Para las universidades, resalta el proceso de realizar una formación académica basada en la tecnología con modelos ya mencionados anteriormente. Esto permite una globalización, siendo el caso de terapia ocupacional durante la formación de personal competitivo, dejando de lado los prejuicios y siendo un reto interesante a futuro.

El uso de laboratorios como inclusión en las tecnologías permite un mayor desarrollo de competencias y habilidades prácticas en la toma de decisiones o denominado razonamiento clínico debido a la experiencia que ofrecen este tipo de aplicaciones innovadoras hacia los estudiantes de terapia ocupacional mejorado áreas que representan un reto, la simulación en laboratorios ofrece una amplia gama para establecer situaciones meramente parecidas a la realidad teniendo como beneficio variedad de prácticas clínicas ampliando un conocimiento adquirido. Asimismo, la importancia que estas prácticas clínicas se lleven en instituciones de salud públicas o privadas reforzando los procesos de vinculación y extensión académica.

Cabe señalar que el reto ante una vinculación y extensión para los institutos de educación superior deben contribuir a un carácter reflexivo, orientado a la realidad fomentado un compromiso social ya que tiene relación estrecha con habilidades,

conocimientos y valores que se adquieren durante el largo trayecto académico. Esto sugiere la modificación de programas académicos universitarios enfocados en las necesidades de los diferentes servicios para el área de la salud, favoreciendo a un amplio currículo con experiencia en diferentes dominios, particularmente de la terapia ocupacional o de otras ramas de la medicina, como expresan Valderrama, Ojeda, Berguer, Castro, Navarro & Reyes (2021:

*Las actividades de extensión académica enriquecen la formación profesional porque acerca a los estudiantes con la realidad social. Un desafío interesante de los programas de formación de terapeutas ocupacionales es considerar a las comunidades, colectivos y sujetos de intervención que participen de manera plena en los ajustes de planes de estudios, así como en la elaboración de programas de las asignaturas que los currículum formativos contienen, lo que permitirá avanzar hacia una mayor pertinencia social en la formación de los y las estudiantes. (p. 15)*

La terapia ocupacional tiene un papel importante en los procesos de rehabilitación como; promover la salud, el bienestar y prevenir la discapacidad mediante el uso de la ocupación, además de adaptar el ambiente logrando una máxima independencia y mejorando la calidad de vida como señalan Moruno y Talavera (2012) “terapia ocupacional es el uso de la ocupación o actividad como medio terapéutico” (p. 29). Por lo que estos profesionales de terapia ocupacional tienen un amplio campo laboral entre los cuales incluye; hospitales, clínicas, escuelas, empresas, atención domiciliaria, investigación.

Por lo tanto, al colaborar con docentes que tengan la experiencia necesaria en diferentes ámbitos laborales para su ejercer en la docencia universitaria de terapeutas ocupacionales favorece al proceso de intervención aplicando las TIC, dejando de lado los modelos tradicionales de enseñanza. Así se toma consideración los beneficio, tanto para la institución, como para las futuras generaciones de estudiantes promoviendo, diseñando y aplicando programas innovadores en áreas de actuación de la licenciatura de terapia ocupacional.

Siendo más específicos, la intervención en cada área de terapia ocupacional es muy diferente de acuerdo con la discapacidad que presentan los usuarios que acuden a las instituciones de salud. Por tal motivo, se debe realizar un plan acorde a las diferentes necesidades para fortalecer su desempeño ocupacional. El docente es un actor principal para decidir mediante razonamiento clínico cómo abordar cada patología, su experiencia en el campo clínico aporta nuevas ideas para modificar programas académicos haciendo uso de la tecnología. Aunque aún puede ser un reto, como lo afirman Barcia & Camacho (2018):

*En el contexto de formación de los futuros profesionales en Terapia Ocupacional se manifiestan circunstancias en que las aplicaciones de escritorio y online permiten mejorar notablemente su desarrollo académico, sin embargo, es de destacar que existen muchos otros programas informáticos diseñados con características de accesibilidad que pueden convertirse en una valiosa ayuda en la intervención de personas con algún grado de discapacidad (Pág. 292).*

Así, por ejemplo, se menciona una breve reseña sobre la actuación de los terapeutas ocupacionales en cada área, empezando por pediatría. El servicio se brinda de acuerdo con las dificultades de maduración que limitan la autonomía en el aspecto cognitivo, emocional y social, para lograr un posible grado de independencia en sus ocupaciones diarias, haciendo uso de métodos como Bobath, integración sensorial, terapia de juego, psicomotricidad. Entre los diagnósticos principales para la intervención pueden ser: parálisis cerebral, trastorno del aprendizaje, retraso psicomotor, alteraciones en el desarrollo, trastorno de conducta, trastorno de procesamiento sensorial, parálisis obstétrica, síndrome de Down, espina bífida, distrofia muscular, etc.

Al mismo tiempo, la intervención de terapia ocupacional en área escolar tiene la finalidad de proporcionar apoyo y colaboración para el desempeño de la ocupación estableciendo una educación inclusiva, reducir barreras, fomentar la participación de los estudiantes en actividades de cuidado personal, actividades de aprendizaje, actividades de ocio, sociales y de movilidad, mejorando el funcionamiento escolar de cada demanda de la

ocupación en entornos escolares. Dentro de este ámbito encontramos algunas alteraciones, por ejemplo: discapacidad motora, discapacidad intelectual, retraso psicomotor, trastorno del aprendizaje, discapacidad sensorial, entre otras.

Con respecto a terapia ocupacional ortopédica y traumatológica, la principal función es la de diseñar, elaborar, adaptar ortesis, férulas, ayudas técnicas, entre otras funciones. Cabe destacar que son relevantes las lesiones, fracturas y amputaciones de mano, cadera, miembros superiores e inferiores, teniendo como finalidad lograr una rehabilitación para lograr una autonomía en las actividades de la vida diaria, prevenir la discapacidad, asesorar sobre programas de casa.

Respecto a la terapia ocupacional neurológica, tiene como finalidad entrenar las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria en enfermedades neurodegenerativas, mejorando su independencia, funcionalidad y recuperación del desempeño. Así como prevenir el deterioro mediante adaptaciones y asesoramiento de la familia para la eliminación de barreras que dificulten la participación. Se hace empleo de métodos como control motor, terapia en espejo, terapia manual, uso de ortesis y adaptaciones.

Asimismo, la intervención de los profesionales de terapia ocupacional en área neumológica se lleva a cabo mediante programas compensatorios sobre técnicas de ahorro y conservación de energía, modificación de las actividades de la vida diaria, entrenamiento de ejercicios para extremidades superiores, destacando la enfermedad pulmonar obstructiva crónica y actualmente las secuelas del virus de COVID-19.

Sin embargo, para el área de cardiología, la terapia ocupacional es necesaria debido a las enfermedades cardiovasculares que van en aumento. En este aspecto, la prevalencia es alta para la población mexicana, por lo que son necesarios programas de rehabilitación cardíaca para lograr una independencia funcional, autonomía en las ocupaciones significativas, promoción de la participación comunitaria y mejora de la calidad de vida.

Ahora bien, la terapia ocupacional en área de quemados hace una intervención por medio de la enseñanza en cambios de posición y adopción de posturas, elaboración, diseño y colocación de férulas, entrenamiento en actividades de la vida diaria, cuidado de la piel y manejo adecuado de cicatrices, integración de la sensibilidad, adaptación en el ambiente, reinserción escolar o laboral ya que se da una importancia en la calidad de vida de estos pacientes.

Acerca de la terapia ocupacional en el área de salud mental, se lleva a cabo desde niveles de atención primaria mediante programas de promoción, detección e intervención de la salud mental dirigidos a población con riesgo de presentar alguna enfermedad mental como consecuencia por estresores de su entorno. Estos alteran el desempeño ocupacional, aunque para aquellos pacientes que han sido hospitalizados, el proceso es diferente, pero destaca la intervención que consiste en estimular, mantener y reforzar destrezas asociadas al desempeño de las actividades de la vida diaria.

Por consiguiente, es importante el entrenamiento de habilidades sociales, implicar al paciente en actividades significativas como actividades corporales, artísticas, lúdicas y de ocio, asesoramiento, entrenamiento en destrezas escolares, laborales y sociales, asesoramiento de familiares. Finalmente, es fundamental promover una reinserción familiar, escolar, laboral y social.

La terapia ocupacional de geriatría y gerontología consiste en diseñar, elaborar y aplicar programas con técnicas para la evaluación y tratamiento en el proceso del envejecimiento, haciendo una intervención en las áreas ocupacionales que se ven alteradas usando la actividad para prevenir, mantener, compensar y adaptar las capacidades residuales del paciente geriátrico cuya finalidad es mejorar su calidad de vida en el proceso de envejecimiento, siendo satisfactorio por medio de una autonomía y participación en la sociedad.

Sobre el ámbito laboral, los profesionales de la terapia ocupacional se enfocan en servicios que promueven la prevención de lesiones, la promoción de la salud en el lugar de trabajo, así como la reinserción laboral de un individuo que tuvo una afección por lesión, enfermedad o discapacidad logrando un desempeño ocupacional productivo. Además, se evalúa el entorno laboral sugiriendo modificaciones para una productividad adecuada, asegurando la seguridad e higiene ocupacional.

La intervención en centros penitenciarios refiere a trabajar la perspectiva de la recuperación y reinserción social a través de la re-identificación ocupacional, adquisición de hábitos, rutinas y un desempeño ocupacional adecuado para la vida en libertad evitando la reincidencia de actos ilícitos, ya que estos usuarios están en situación de privación ocupacional. Con respecto a la terapia ocupacional en ciencias forenses, se trata de recolectar, analizar y presentar evidencia ocupacional con propósitos de índole judicial. Es relevante que los profesionales de este ámbito pueden testificar ante un juzgado en condición de perito, sobre el desempeño ocupacional por medio de un peritaje ocupacional.

Con relación al tema de educación sexual, los terapeutas ocupacionales tratan principalmente a niños, adolescentes, y jóvenes, con el acompañamiento en el proceso de intervención de la sexualidad integral. El objetivo es lograr un equilibrio ocupacional, incluyendo vínculos afectivos en caso de violencia de género, identidad de género o diversidad de género. También se contempla la asesoría para los usuarios con alguna discapacidad promoviendo y previniendo un desequilibrio ocupacional en el área de la sexualidad.

El área de docencia e investigación en terapia ocupacional es un pilar fundamental para los terapeutas ocupacionales porque es prioridad implementar nuevos campos de conocimiento mediante el uso de la tecnología para la innovación en las diferentes intervenciones que se brinda en el sector salud. Además, se debe ampliar y mejorar el curriculum profesional con respecto a la profesión, teniendo como ventaja modificaciones

en los planes académicos para las generaciones que están en formación y las nuevas generaciones, sustentando el rol de los profesionales de terapia ocupacional.

En vista de que la intervención, como el tratamiento, para cada área de la terapia ocupacional en el sector público o privado de salud consiste en poner en práctica el conocimiento adquirido por parte del alumno durante la formación académica, dichos procesos de enseñanza aprendizaje se basan en los programas académicos de la licenciatura, siendo importante dejar en claro que el proceso que se realiza tiene como finalidad un tratamiento preventivo, curativo y paliativo en general.

Finalmente, es necesario que los docentes posean la experiencia necesaria en cada actuación de la terapia ocupacional, encaminen y transmitan los conocimientos necesarios a las futuras generaciones, considerando hacer uso de los recursos tecnológicos adecuados para llevar a cabo modificaciones en los programas académicos de la licenciatura. Así se puede favorecer la innovación de nuevas técnicas que favorezcan el bienestar, autonomía, pero, sobre todo, una mejor calidad de vida y trascender a una evolución de la terapia ocupacional.

### **3. Conclusiones**

Ante el proceso evolutivo tecnológico, las principales dificultades de los docentes son la poca capacitación en dispositivos tecnológicos, manejo de recursos didácticos tecnológicos, conectividad a internet, y planeación del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario una alfabetización digital. Esto es requisito de nuestros tiempos para el personal docente, ya que las generaciones actuales de estudiantes predominan los nativos digitales.

El uso de las TIC en personal docente favorece la transmisión y adquisición del conocimiento en los alumnos de una manera flexible e innovadora fomentando la motivación,



colaboración, optimiza el tiempo, mayor exploración sobre el tema. De forma general permite nuevas oportunidades de aprendizaje más sencillas.

Dentro de los recursos tecnológicos más implementados para el ámbito educativo encontramos los siguientes: uso de blogs, diagramas, imágenes, infografías, líneas de tiempo, mapas conceptuales, música, podcast, video, wikis, mapas mentales, diagramas de Venn, organigramas, foros de discusión, test, *e-book*, *webinars*, *lives*, redes sociales, audiolibros, videografía.

En México, a pesar de tener constante formación y capacitación para docentes, persiste una resistencia al cambio para la implementación en las nuevas tendencias de enseñanza, teniendo como reto hacer frente a la falta de cobertura, diversidad y calidad en los procesos de educación. Esto, sugiriendo modelos educativos para el fortalecer el uso de las TIC los cuales son: modelo basado en competencias, modelo educativo basado en problemas, modelo educativo basado en formación de habilidades blandas, modelo educativo de aprendizaje permanente.

Entre los retos educativos para el área médica, está la implementación de tecnología, evaluación de insumos, mejorar la vinculación e intercambios académicos para evitar brechas digitales y de alfabetización digital.

La terapia ocupacional promueve la salud y el bienestar a través de ocupaciones teniendo como finalidad prevenir la discapacidad y mejorar la calidad, destacando en ámbitos de trabajo como hospitales, clínicas, escuelas, empresas, atención domiciliaria e investigación. Es importante que los docentes cuenten con experiencia en estos campos clínicos para la modificación de programas académicos haciendo uso de la tecnología.

Hacer uso de recursos tecnológicos para la modificación de programas académicos favorece la innovación de nuevas técnicas que favorecen el bienestar, autonomía, mejor calidad de vida y transcendencia a una evolución de la terapia ocupacional.

## Referencias

- Barcia, E. & Camacho, M. (2018). Incidencia de las TIC en la formación de los Terapistas Ocupacionales. *Polo del conocimiento*, 3(21), 288-298.
- Boletín UNAM-DGCS-434. (2022). Participa la UNAM en identificación de tendencias y retos de la educación superior en el mundo.  
[https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022\\_434.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022_434.html)
- Cascajares, H. & Ramírez, G. (2019). *Terapia ocupacional en México: 60 años transformando vidas*. Editorial Imagia Comunicación.
- Castellanos, J. & Niño, S. (2022). Educación Superior en México: los retos del gobierno presidencial en el periodo 2018-2024 en materia de cobertura. *Ensaio: aval.pol.públ.Educ.*, 30(115), 394-413. <https://doi.org/10.1590/S0104-403620210002902288>
- Díaz de León, C. (2020). Las TIC en el sector público del Sistema de Salud de México: Avances y oportunidades. *Acta Universitaria Multidisciplinary Scientific Journal*. 30, e2650. 1-25.  
<https://doi.org/10.15174/au.2020.2650>
- García, E., Silva, L.A., García, J.L., López, J.D., Sandoval, A.Y. y Garza, O.G. (2021). Los desafíos de la educación médica en México. *Ars Medica Revista de Ciencias Médicas*, 46(4). 77-83.  
<https://doi.org/10.11565/arsmed.v46i4.1849>
- Moruno, P. y Talavera, M. A. (2012). *Terapia ocupacional en salud mental*. Barcelona, España. Elsevier Masson.
- Terreros, M. A. (2021). El uso de las TIC en la educación superior en México ante el COVID-19. *Alternancia-Revista de Educación e investigación*, 3(5), 126-138.  
<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/683/1830>
- Valderrama, C., Ojeda, D., Berguer, C.J., Castro, M., Navarro, I. y Reyes, F. (2021). Contribuciones de las actividades de extensión académica en la formación de terapeutas ocupacionales, desde la perspectiva de los estudiantes. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 29, e2802. 1-
- Alvarado Melitón, D. (2022). Importancia de las tecnologías de la información y comunicación durante la formación académica para licenciatura de terapia ocupacional en México. *Transdigital*, 3(6), 1-19.  
<https://doi.org/10.56162/transdigital153>

18. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO2119>

WFOT (2022). Acerca de la Terapia Ocupacional. <https://www.wfot.org/about/about-occupational-therapy>

Alvarado Melitón, D. (2022). Importancia de las tecnologías de la información y comunicación durante la formación académica para licenciatura de terapia ocupacional en México. *Transdigital*, 3(6), 1–19. <https://doi.org/10.56162/transdigital153>